

Введение	2
1. Теоретическая характеристика	
2. Определение понятий способность, талант, одаренность	4
2.. Человеческие способности как психологические свойства личности	6
компонентов таланта	9
3. Проблема воспитания одаренных детей в детском саду	
4. Особенности развития одаренных детей	11
5. Проблемы одаренных детей	12
6.. Особенности семейного воспитания одаренного ребенка	
7. Проблемы воспитания одаренных детей в семье	17
3.2. Рекомендации психологов	21
3.3. Растим гения: 10 простых советов для родителей	22
Заключение	27
Список литературы	29

Содержание

<i>Введение</i>	3
<i>1. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	5
2. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок».....	5
3. <i>Виды и признаки одаренных детей</i>	8
4. <i>Особенности развития одаренных детей дошкольного возраста (причины влияющие на развитие одаренности)</i>	11
8. <i>Воспитание и проблемы в семье одаренного ребенка</i>	15
5. <i>ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА ДОУ</i>	21
6. <i>Воспитания и обучения одаренных детей</i>	21
7. <i>Развития одаренного ребенка в ДОУ</i>	24
Заключение.....	28
<i>Список использованных литературы</i>	30

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции социального развития общества ставят перед образованием новые задачи. Основные направления Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" включают построение разветвленной системы поиска и поддержки

талантливых детей вместе с ними на протяжении всего периода становления личности, создание среды для раскрытия и развития навыков каждого ребенка, стимулирование и раскрытие их потенциала. Психологический уровень подготовки педагогов к работе с детьми, проявляющими нестандартное поведение и мышление, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Часто творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение учителя к одаренному ребенку, устранить барьеры, блокирующие его таланты. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке своей деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают взаимоотношения и взаимосвязи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру. Поэтому учителя, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике в целом и к самим себе в частности. Талантливые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок может производить впечатление рассеянного, беспокойного и постоянно на все реагирующего. К ним нет стандартных требований (все как у всех), им трудно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными.

Утверждение, что для одаренного ребенка это приемлемо, не является аргументом. Одаренные дети требовательны к себе, часто ставят перед собой нереализованные в данный момент задачи, что приводит к эмоциональным расстройствам и неустойчивому поведению. Такие дети часто не проявляют толерантности по отношению к детям с низкими способностями. Эти и другие особенности таких молодых людей влияют на их социальный статус, так как они оказываются в ситуации "неприемлемости". В связи с этим необходимо добиться изменения этой должности, и, в первую очередь, это связано с подготовкой педагогов. Поскольку это будет более свободным, интеллектуальным и творческим процессом, это станет ключом к социальному успеху каждого и, следовательно, к процветанию нации. Исследователи обнаружили, что трудно представить себе более подходящее время для развития навыков, чем дошкольное детство. Сегодня отправной точкой, с которой берут начало прикладные исследования и образовательная практика в нашей стране, является D.V. Работа с одаренными детьми - это альтернатива конкретной реализации права человека на индивидуальность. современная система образования, особенно в детских садах, испытывает особую потребность в программах, учитывающих индивидуальные потребности и интересы одаренных детей. Талант, гениальность, одаренность - это высокий уровень развития способностей человека. Важно, чтобы учитель обратил внимание на такого ребенка, поскольку требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силу и способности среднестатистического ребенка.

Педагог должен учитывать, что одаренным детям свойственна потребность в знаниях. Проявление индивидуальных различий в способностях незаменимо в дошкольном детстве, определяет развитие личности в целом, ее дальнейшее формирование и проявления на более поздних возрастных этапах. Вот что говорят специалисты в области дошкольной педагогики и психологии, родители, которые сталкиваются с важной задачей развития природных способностей детей и выявления их особого потенциала как можно раньше, указывая на то, что неадекватное воспитание одаренных детей в дошкольном учреждении и дома может вызвать серьезную проблему, то есть серию проблем. Интенсивно проблема одаренности развивается в зарубежной психологии. Исследователи, такие как К. Текех, S. Мерланд, М. Карнс и многие другие ученые исходят из натуралистических представлений о детском таланте и способствуют созданию условий, раскрывающих существующий потенциал одаренного ребенка, не ограничивая возможности его развития. S. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. М. А. А. Теплов, А. А. Р. Лурия, А. V. Запорожец и другие авторы, акцент делается на определяющую роль культуры в развитии ребенка.

Проблемы более быстрого темпа развития и, соответственно, воспитания одаренных детей - это проблемы социализации и адекватной интеграции в коллектив сверстников, проблемы составления учебных программ и выработки критериев оценки достижений ребенка. Но это не означает, что все дети могут ожидать одинаково высокого развития одних и тех же способностей. Таким образом, интерес и необходимость изучения проблемы детской одаренности никогда не потеряют своей значимости и актуальности: Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду и дома: Цель исследования: одаренные дети:

Тема исследования: проблемы воспитания одаренных детей.
Цель работы: рассмотреть основные проблемы, с которыми сталкиваются родители и опекуны одаренных детей. Задача: - рассмотрим концепцию одаренных и одаренных детей - рассмотрим виды одаренности и особенности развития одаренных дошкольников - анализ проблем воспитания одаренного ребенка в детском саду и дома; - предложить этапы психолого-педагогической работы с одаренным ребенком.

Исследования отечественных психологов подтверждают, что с каждым годом количество одаренных детей растет, что требует поиска эффективных методов выявления талантов и разработки программ развития и коррекции поведения одаренных детей. Трудно предсказать дальнейший ход умственного развития ребенка, но это не значит, что первые признаки выдающихся способностей можно игнорировать.

В психолого–педагогическом и медицинском аспектах одаренность - это синдром психофизиологических и социально-психологических отклонений от средней линии развития человека по ключевым показателям развития, которые в первую очередь превышают развитие интеллекта. В то же время, чем более выражен дар, тем больше психологических проблем создает самореализация.

1. Теоретическая характеристика

Определение понятий способность, талант,

одаренность

Талант - это наличие развития навыков, то есть наличие развития навыков. М. В исследованиях Тепло Иона (1998) это было определено следующим образом;

Во-первых, под способностями понимаются индивидуальные психологические черты, отличающие одного человека от другого;

Во-вторых, навыками нельзя назвать какие-либо индивидуальные качества, а скорее те, которые подходят для успеха в какой-либо деятельности или многих видах деятельности;

В-третьих, понятие "компетентность" не ограничивается знаниями, умениями или немощностями, которые развиваются у индивида. Этот талант позволяет определить его как общий профиль мастерства в движении, как общее свойство интегрированного набора навыков в движении. В современной психологии термин "талант" часто основывается на когнитивных способностях, но термин "талант" характеризуется другими общими аспектами развития, а именно креативностью и творческим развитием ребенка. Инновации - это основа для развития навыков. Одаренные дети обладают уникальными моделями поведения, поэтому им трудно найти общий язык со сверстниками, наставниками и членами семьи, перестать спорить друг с другом, поправлять их, демонстрировать собственные знания и превращать их в фарс для других. Эти качества проявляются у одаренных детей благодаря их уникальному интеллектуальному развитию. Однако учителя, в целом, не готовы к общению с одаренными детьми, поэтому часто притаскивают их и унижают, ставят им неполные оценки и тем самым ставят под угрозу непосредственность, любознательность, желание детей постоянно искать что-то новое в процессе обмена информацией с педагогом. У одаренных детей очень развита потребность во внимании взрослых. Это происходит из-за их естественного любопытства и стремления к знаниям. Итак, уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но из-за их возрастного эгоизма они нуждаются в помощи более зрелых людей. Обратите внимание, что в современной психологии термин "одаренность" чаще всего приписывается когнитивным способностям, в то время как термин "талант" характеризует

другие, более общие аспекты развития. Одаренность развивается на основе врожденных задатков, ее развитие происходит только в условиях деятельности, которые тесно связаны с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку.

Задатки- это анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые служат основой для формирования определенных способностей. Что касается таких препаратов, то принято различать: типологические особенности нервной системы, определяющие скорость формирования височных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировки; анатомические особенности структур анализаторов и отдельных участков коры головного мозга. Как вы знаете, существует два типа склонностей: врожденные и приобретенные. Зависимость развития способностей от задатков, их уникальный состав изучается психологией индивидуальных различий. Индивидуальные различия обусловлены многочисленными и сложными взаимодействиями между наследственностью и окружающей средой. Наследственность допускает широкие пределы поведения; в пределах этих границ результат процесса развития зависит от его внешней среды. Задатки формируют почву, на которой одни типы поведения формируются легче, другие сложнее.

Основные свойства нервной системы человека стабильны, поэтому в связи с проблемой индивидуальных различий практическая задача их изучения состоит не в том, чтобы найти способы их изменения, а в том, чтобы найти наилучшие способы и методы обучения детей с определенным типом нервной системы. Педагогическая энциклопедия

утверждает, что одаренность-это качество психики, которое систематически развивается на протяжении всей жизни человека, характеризующееся возможностью достижения превосходных (необычных, сверхчеловеческих) результатов в одном или нескольких деятельности по сравнению с другими людьми.

"Одаренный ребенок-это ребенок, который отличается яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в определенном виде деятельности". "одаренный ребенок-это ребенок, который отличается яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в определенном виде деятельности": Известный специалист в области одаренности детей Н. Лейтс классифицирует различные педагогические подходы к данной проблеме и выделяет три категории детей, которых принято называть одаренными: дети с высоким IQ; дети, добившиеся выдающихся успехов в любом виде деятельности; дети с высокими творческими способностями: Существует определенная по возрасту последовательность проявления таланта в разных областях. Особенно рано может проявиться талант к музыке, затем к рисованию; в общем, талант к искусству встречается раньше, чем к наукам; в науке навыки к математике проявляются раньше. Общий интеллектуальный талант может быть выражен необычайно высоким уровнем интеллектуального развития и качественной оригинальностью умственной деятельности. Одаренные дети, проявляющие исключительные способности в определенной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех остальных отношениях. Однако, как правило, талант охватывает широкий спектр индивидуальных психологических особенностей. У большинства одаренных детей есть особые характеристики, которые отличают их от большинства сверстников.

Одаренные дети, как правило, обладают высокой любознательностью и исследовательской деятельностью. Психофизиологические исследования показывают, что у таких детей повышается биохимическая и электрическая активность мозга. Отсутствие информации, которую можно изучить и обработать, тяжело воспринимается одаренными детьми. Поэтому ограничение их активности приводит к негативным реакциям невротического характера. Одаренные дети с раннего возраста отличаются способностью наблюдать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; Их интересует построение альтернативных моделей и систем. Для них характерна быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система более разветвленная, много нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают хорошей памятью, основанной на раннем освоении речи и абстрактном мышлении. Они отличаются способностью классифицировать информацию и опыт, широким использованием накопленных знаний. Часто внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение задавать вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны передавать их понятия и вымышленные события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренных детей также отличает сосредоточенность внимания на чем-то, настойчивость в достижении результатов в той области, в которой они заинтересованы. Однако разнообразие преимуществ, присущих многим из них, иногда приводит к тому, что они начинают сразу несколько дел, а также берутся за слишком сложные задачи. Большинство современных психологов

признают, что развитие способностей у детей не всегда является результатом сложного взаимодействия природных склонностей и социокультурной среды. Мероприятия для детей также имеют особое значение. Таким образом, термин "одаренный" в его наиболее часто используемом значении подразумевает высокий уровень развития способностей, в любой форме – общих и специальных. Для нас важен тот факт, что у некоторых детей уровень способностей значительно отличается от среднего.

Компетентность - это систематическое качество психологии, развивающееся в жизни и определяющее вероятность достижения человеком более высокого результата, превосходства в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими. Одаренный ребенок - это ребенок, который обладает яркими, понятными, а иногда и замечательными достижениями в определенном виде деятельности (или имеет внутренние требования к таким достижениям).

2 .Виды одаренностей

Дети, прежде всего, существенно различаются по уровню своих способностей. Особый и неповторимый талант - это такой талант, который, как правило, не требует выявления специальными тестами, а также наблюдениями. Этот дар виден невооруженным глазом. Эти удивительные способности не пропали даром: эти дети относятся к группе психологического риска

У них серьезные проблемы с общением, часто повышается эмоциональное возбуждение, гиперактивность, а в некоторых случаях проявляется синдром аутизма. С одаренными детьми меньше проблем, которые часто называют "высокими стандартами". Это тоже одаренные дети, но их способности носят более нормальный характер. Этим детям с самого начала повезло: нормальные роды, хорошая семья, много внимания и любви. Такой ребенок, как правило, в детский сад не ходил или ходил

довольно поздно и недолго. Есть одаренные дети, которые, обладая высоким умственным развитием, не добиваются прогресса с возрастом. Его талант виден только внимательным психологам или педагогам, которые много и серьезно работают с ребенком. Наконец, существует возрастной тип развития талантов, при котором талант не только не сопровождается профессиональным продвижением по службе, но и в некоторых отношениях свидетельствует о медленном развитии. В любом случае важно отметить: с одной стороны, вундеркинд, подавший в детстве столько надежд, не всегда становится выдающейся личностью, а с другой - исключительный талант не всегда проявляется в ярких интеллектуальных достижениях или явном преимуществе в развитии. Авторы отмечают, что существует несколько типов талантов: интеллектуальный, академический, художественный, организационный, психомоторный и спортивный.

Интеллектуальный талант. Этих детей называют "светлыми головами" и "надеждой учебного заведения". Можно выделить два основных подвида интеллектуального таланта: 1) общие умственные способности проявляются, а специализации нет 2) незаурядные способности проявляются, прежде всего, в особой сфере знаний. Как правило, такие дети почти всегда вступают в конфликт с учителями, сомневаются в их правильности, иногда конфликт перерастает в принципиальное несогласие учителя с ребенком, и ребенок замыкается в себе или попадает в категорию труднообучаемых.

Академический талант. Дети с таким талантом, прежде всего, блестяще учатся. Именно эти дети демонстрируют этот факт: между одаренными и обычными детьми нет разделения, и одаренность может быть, в той или иной степени, результатом полного и блестящего развития возможностей, вполне нормальных от природы. Упомянутые выше группы

одаренных детей даже внешне резко отличаются друг от друга: особо одаренные дети часто меньше ростом и физически слабее своих сверстников, а дети из группы "с высокой нормой" здоровья и выше ростом своих сверстников.

Художественный талант .Этот вид таланта, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танцах, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Она может проявляться у детей дошкольного возраста различной степени амплитуды: есть дети с разными художественными способностями (ребенок отлично поет, танцует и рисует). Дети с таким талантом учатся не особенно хорошо. Причин для этого много: как сниженная мотивация ассимилироваться (проще придумать, чем ассимилировать готовую), так и ваш, порой очень причудливый мир, в котором не всегда найдется место групповым занятиям.

Организация или лидерство, одаренность . Характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, чуткость. Во многих случаях люди с таким типом одаренности также обладают ярким чувством юмора. Существует несколько вариантов лидерства: эмоциональные лидеры (своего рода "жилет" для всех, с ними советуются, их любят); лидеры действий (они умеют принимать важные для многих людей решения, определять цели и направление движения, руководить)

К сожалению, выдающиеся лидерские качества детей с ярко выраженными способностями проявляются в занятиях, не связанных с групповыми уроками. Некоторым из них не хватает педагогической мотивации, и, честно говоря, они ничего не делают в детском саду, а невозможность получить статус руководителя в детском саду выводит их на улицу. Родители детей старшего возраста часто жалуются на них: они властны по натуре, подавляют их инициативу. Такие дети часто рассматриваются педагогами как обычные тираны, что приводит к соответствующему негативному отношению к ним. Это еще больше усугубляет проблемы самих детей и педагогов.

Психомоторная или спортивная одаренность .Следует отметить: бытующее мнение о сниженных умственных способностях спортсменов не соответствует действительности. Исследования показали, что выдающиеся спортсмены обладают интеллектуальными способностями намного выше средних. Это относится даже к видам спорта, далеким от интеллекта, таким как тяжелая атлетика или футбол. Дети со спортивными талантами не всегда хорошо учатся. В основном это связано с нехваткой времени и желанием поступать правильно. Если у детей, которые любят спорт, есть правильная мотивация, они обычно могут учиться на отлично.

3. Особенности развития одаренных детей дошкольного возраста.

Накопленный богатый опыт в мире психологии и педагогики изучения и работы с одаренными детьми открывает им многие вопросы, требующие ответов. Прежде всего, это вопросы о талантах раннего детства, которые раскрываются у детей дошкольного возраста (в нашей стране это 6-7 лет). Часто таланту дошкольника посвящены определенные знания и навыки: способность рано читать и писать, быстро считать, различать архитектурные стили и музыкальные жанры. Эти навыки вызывают восхищение у взрослых, но зачастую оказываются результатом привычного обучения детей со стороны родителей. Такие дети могут оказаться совершенно беспомощными при решении новых задач, требующих самостоятельности, нестандартных решений.

Структуру способностей дошкольников можно определить, на наш взгляд, путем анализа характеристик и уровней развития трех основных компонентов: познавательной активности, умственных способностей и конкретных видов дошкольной деятельности (игровой, продуктивной), в которых ребенок может реализовывать свои возможности как субъект.

Согласно этому подходу, одаренный дошкольник-это не тот человек, который быстро переходит на школьные программы, а тот, кто живет более полно для своего возраста. Конечно, в формировании способностей ребенка есть особая логика. Анализ динамики развития способностей основывается на характеристиках средств, которыми овладевает ребенок. Л.С. Выготским в качестве основного показателя признака и, прежде всего, концепции хорошо известен.

Использование типично для дошкольника: сенсорные эталоны, визуальные модели, схемы, планы, которые на образном уровне

позволяют ребенку анализировать действительность, выделять наибольшее количество связей и взаимосвязей для решения задачи. Действия с помощью таких средств позволяют ребенку справляться со своими непосредственными мотивами, произвольно организуя свое поведение.

А.Н. Леонтьев, А. р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др. показали, что при переходе от дошкольного к дошкольному возрасту (от 3 до 4 лет), когда ребенок решает различные задачи, происходит переход от концентрации внимания на теме к концентрации внимания на себе, поиску новых способов взаимодействия с действительностью. Конечно, дошкольник не понимает всего состава выполняемой им работы, не понимает используемого метода. Однако есть понимание факта применения нового метода, ориентация внимания на его свободную и осознанную структуру и применение.

При таком подходе одной из главных проблем при обсуждении проблемы детской одаренности является вопрос о способностях дошкольника с точки зрения освоения различных методов медиации. Специальные исследования, по-видимому, позволили выделить две основные группы таких способностей.

Первая группа - это способность к визуальному моделированию, в результате чего ребенок ориентируется на выявление объективных связей и условий реальности. Решая задачи по развитию навыков визуального

моделирования, ребенку необходимо отвлечься от своего отношения к реальности, от собственных эмоций и выявить объективные свойства реальности с помощью существующих в культуре средств, в данном случае визуальных моделей. Например, в заданиях по составлению плана комнаты для игры со скрытыми объектами ребенок должен определить пространственные связи между объектами, которые жизненно важны для решения задачи, отвлекаясь от своих непосредственных впечатлений (яркая картинка или новый объект в групповой комнате).

Вторая группа навыков - это способность к символизированию, с помощью которой ребенок проявляет и обобщает свои отношения с реальностью. Здесь ребенок с помощью существующих в культуре средств (цвет, форма, структура предписаний, сказочные персонажи и т.д.) выражает свою субъективную позицию относительно реальности. Например, рисуя с помощью цвета, ребенок символическим образом показывает свое собственное понимание ситуации (что для него плохо, хорошо, грустно, радостно).

В реальной деятельности ребенка представлены обе группы навыков: способности к визуальному моделированию (например, построение последовательности действий в соответствии с игровой ролью, т. е. создание и поддержание ролевой модели) и способности к символизации (перенос через роль в игре определенной жизненной позиции, т. е. использование роли для игры).

Следует отметить, что использование иконических и символических навыков посредничества может быть задействовано при решении двух

основных типов проблем, на которые указывают практически все авторы моделей развития детских навыков и таланта.

Первый тип заданий на самом деле является интеллектуальными (закрытого типа) задачами, в определенном репродуктивном смысле, которые требуют использования известного метода решения, хотя и на новом материале.

Второй тип заданий – это творческие задания открытого типа, где ребенку приходится использовать новый способ решения. У дошкольников уровень решения таких задач прежде всего характеризуется уровнем развития воображения. Воображение позволяет ребенку построить новую целостную картину, отталкиваясь от индивидуальных особенностей предмета. Однако уровень познавательной деятельности и уровень развития мыслительных способностей, представляющих собой систему косвенных ориентировочных действий, не могут в полной мере характеризовать умственно одаренного дошкольника. Важнейшей частью психической одаренности в этом возрасте является способность реализовать свои способности в конкретных дошкольных видах деятельности (игра, конструирование, литературно-художественное творчество и др.). Такая реализация характеризуется, прежде всего, наличием предварительных планов.

Для умственно одаренных детей характерно предварительное планирование своей деятельности: игры, рисование, аппликации. Идеи отличаются разработанностью и продуманностью последовательности будущих действий, насыщенностью и оригинальностью, проявлением собственной индивидуальности. При этом они достаточно реалистичны, то

есть соответствуют способностям детей и наличию необходимых материалов.

В то же время умственно одаренный ребенок легко осваивает необходимые действия для реализации своих идей и оказывается достаточно успешным в различных видах деятельности или хотя бы в одном из них.

Дар ребенка проявляется очень рано. Интенсивный период его развития 2-5 лет. В этом возрасте уже закладывается фундамент личности. Начальное проявление способностей – ненасытный, произвольный аппетит к различным сферам деятельности.

При возрастной заявке пожертвование проходит несколько этапов;

- первая фаза (2-3 года) получение первых сенсорных впечатлений в этой фазе;
- второй этап (3-4 года) погружается в деятельность, появляются первые естественные материальные признаки, ребенок очень подвижен, необходимо обеспечить ему широкий круг занятий;
- третий уровень (4-5 лет), дети, занимающиеся творческим поиском, возможно, дети, у которых есть возможность присоединиться к группам для дальнейших занятий;
- ребенок четвертого класса (5-6 лет) пытается добиться положительного результата;

Пятая стадия (6-7 лет) - проявление самого дара.

Период дальнейшего появления данных вопросов (11 - 14 лет) принимает структуру гипотез, носит исследовательский характер.

Последний период проявления дара (15-20 лет).

Мастерство в юности можно рассматривать как потенциал психического развития по отношению к более поздним этапам жизни человека.

Однако следует учитывать характеристики донорства у детей (в дополнение к донорству у взрослых);

1. Одаренность детей часто выступает как проявление возрастных закономерностей развития. Возраст каждого ребенка имеет свои предпосылки для развития его способностей.

2. Под влиянием смены возраста, воспитания, смягчения культурных норм поведения, типа семейного воспитания и т. д. Могут быть даны «кишечные» признаки одаренности детьми. По этой причине очень сложно оценить степень стабильности донорства, данного данному ребенку за данный период времени. Кроме того, невзгоды способствуют развитию одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Характерная особенность динамики формирования одаренности детей часто проявляется на фоне неравномерного развития (непостоянства) психики. Следовательно, по мере развития навыков более высокого уровня сценарии развиваются медленнее.

Поэтому при высокой степени развития некоторых навыков наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных умений может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В результате по одним признакам ребенка можно определить как одаренного, по другим - умственно отсталого.

4. Проявления одаренности у детей часто трудно отличить от обучаемости (или вообще от уровня социализации), являющейся следствием

более благоприятных условий жизни данного ребенка. Понятно, что ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья пытается его развивать) лучше достигнет тех же способностей в определенных видах деятельности, чем ребенок с аналогичными условиями, которые не были созданы.

5. Многие исследователи, изучающие проблемы одаренных детей (Т.А. Репина, Т.В. Сенко), отмечают, что у таких детей возникают определенные виды проблем в сфере общения со сверстниками. Они объясняют это дисбалансом в умственном и социальном развитии одаренных детей.

6. Высокая самооценка одаренных детей идет рука об руку с ранним пониманием их отличий. Это может восприниматься негативно и приводить к самоизоляции или чувству отторжения, в результате чего страдает уверенность в себе, тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, восприятие ребенком и окружающими одаренности как заслуги может они чувствуют себя высокомерными и высокомерными, что также приводит к личностным и межличностным расстройствам.

7. Необычайная глубина эмоционального накала одаренных детей, их неуверенность и чувствительность к несоответствию воображения и реальности требуют особого внимания при решении этических вопросов, сопоставлении и осмыслении своих и чужих эмоциональных переживаний.

1.4 Факторы, влияющие на развитие одаренности

Личность одаренного ребенка является ярким доказательством его оригинальности, ибо уровень и индивидуальное своеобразие деятельности ребенка в первую очередь определяются его личностью. Понимание особенностей личности одаренного ребенка особенно важно в случае так называемой скрытой одаренности, проявляющейся лишь в определенный момент успешной деятельности. Особые черты личности, обычно

органически связанные с одаренностью, наводят учителя или школьного психолога на мысль о том, что у такого ребенка повышенные шансы.

1. Неравномерное возрастное развитие одаренных детей.

Представление об одаренном ребенке как о хрупком, слабом и социально нелепом не всегда соответствует действительности. Возможно и так называемое гармоничное развитие, что подтверждается многочисленными исследованиями. Однако у некоторых одаренных детей, особенно исключительно одаренных в одной области, наблюдается действительно дисгармоничное развитие, которое непосредственно сказывается на личности в период их школьного обучения и является источником многих проблем. для необычного ребенка.

Выше уже указывалось, что у ряда таких одаренных детей наблюдается значительный прогресс, например, в интеллектуальном или художественно-эстетическом развитии, достигающий иногда 5—6 лет. Понятно, что все остальные области развития — эмоциональное, социальное и физическое — вполне ординарны на своем уровне и не всегда следуют за этим быстрым ростом, приводящим к крайне неравномерному развитию. Другой причиной неравномерности является особая система основных интересов, которая у одаренных детей принципиально отличается от других детей: главное место в ней занимают виды деятельности, соответствующие их исключительным способностям. Поэтому определенное когнитивное развитие часто происходит за счет других областей развития. До определенного времени общение со сверстниками в сфере личных интересов занимает у одних одаренных людей значительно меньше места, чем у других сверстников (конечно, это не о школьниках, которые обладают лидерскими качествами).

Многие одаренные дети уделяют недостаточно времени занятиям спортом и другим занятиям, не связанным с их основными интересами. В этом случае физическая отсталость, нежелание ребенка справляться со

скукой предстает как умноженный вариант, когда, по его мнению, работа совпадает с естественным возрастным несоответствием

Семья одаренного ребенка.

В любом случае семья одаренного ребенка напрямую связана с развитием его личности и таланта. Даже со стороны внешне неблагоприятные условия развития оказываются более или менее индифферентными для развития способностей, но особенно важные для их развития характеристики, прежде всего повышенное внимание родителей, присутствуют во всей полноте (иногда даже преувеличенно).) степень. . Как бы ни воспринимать роль и вес природных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и таланта ребенка, значение семьи все равно остается весьма значительным.

3. Отношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.

Большое значение в понимании особенностей личности одаренного ребенка и характера его формирования имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти отношения, как следствие собственной особенности ребенка, во многом определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность.

Сверстники относятся к одаренным детям по-разному, в зависимости от характера их одаренности и степени ее нестандартного проявления. Нередко многие одаренные дети пользуются большой популярностью среди сверстников. Особенно это касается детей с повышенными физическими возможностями и, конечно же, детей-лидеров. С особой одаренностью дело обстоит гораздо сложнее. Во многих случаях эта одаренность сопровождается необычным поведением и причудами, вызывающими недоумение или насмешки среди одноклассников. Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматичным образом. В какой-то

степени в результате таких отношений со сверстниками дети с таким развитием находятся в группе риска, правда, в последнем случае многое зависит от возраста детей и от системы ценностей, сложившейся в данном детском обществе. В специализированных школах гораздо более вероятно, что интеллектуальные и даже педагогические способности особо одаренного ребенка или юноши будут оценены по достоинству и, следовательно, его отношения со сверстниками сложатся более благоприятным образом.

Да и педагоги неоднозначно относятся к одаренным детям. Единственная группа детей, всегда чувствующая его явную привязанность, — это дети с повышенными способностями к обучению. Во всех остальных случаях все зависит от личности учителя. Взаимоотношения учителей и детей, проявляющих социальные способности, зависят от направленности детских интересов руководителя, от характера их вовлеченности в школьное сообщество (положительного или отрицательного).

Особенно тяжело приходится детям с какой-то одаренностью, у которых ярко выражен творческий потенциал. Некоторые их личности вызывают недовольство педагогов из-за того, что они воспринимают этих детей как отъявленных индивидуалистов. Понимание особенностей личности одаренного ребенка, особенно проявляющего творческие способности, является поэтому необходимым условием успешной работы педагогов с одаренными детьми.

Хотя все одаренные дети различны - по темпераменту, интересам, воспитанию и, соответственно, по личностным проявлениям, - есть общие черты личности, характеризующие наиболее одаренных детей и подростков.

Важнейшей чертой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, личностных приоритетов, в которой важнейшее место занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности.

Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление достичь совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами повторяет уже сделанное, достигая известного только ему совершенства.

Хотя в целом эта характеристика является положительной, становясь гарантией высокого уровня профессиональных достижений в будущем, педагог и психолог все же обязаны вводить такое требование в разумных рамках. В противном случае это качество превращается в своеобразную «самокритичность», неумение доводить дело до конца.

Одаренные дети имеют свои особенности самооценки, характеризующие представление ребенка о своих силах и способностях. Вполне естественно, что самооценка этих детей и подростков очень высока, но иногда, особенно у эмоциональных детей, самооценка - оценка - уважение известно своим противоречивым, неустойчивым характером - от очень высокой самооценки в ряде случаев у ребенка кипит. в другой крайности, в других, считая, что это ничего, не может и не может. И те, и другие дети нуждаются в коррекционной работе и психологической поддержке.

Очень важной характеристикой личности ребенка, проявляющего признаки одаренности, является так называемый внутренний локус контроля, то есть принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности (а впоследствии и за все, что с ним происходит). Как правило, такой ребенок считает, что причина его успехов и неудач кроется в нем самом. Эта характеристика одаренного ребенка, с одной стороны, помогает ему пережить возможные периоды неудач и является важнейшим фактором прогрессивного развития его незаурядных способностей. С другой стороны, эта же характеристика приводит к не всегда оправданному чувству вины, членовредительству, а иногда даже к депрессивным состояниям.

многие одаренные дети обладают повышенной внушаемостью и связанной с ней особой эмоциональной чувствительностью, которая проявляется в нескольких формах: события, не слишком значимые для более обычных детей, становятся для ребенка источником ярчайших, иногда даже судьбоносных переживаний. В ряде случаев повышенная эмоциональность выражается в склонности к бурным аффектам. В других случаях она носит скрытый, внутренний характер и проявляется в чрезмерной застенчивости в общении, трудностях с засыпанием, а иногда и в некоторых психосоматических заболеваниях.

Одной из важнейших личностных характеристик детей и молодежи с повышенными творческими способностями является самостоятельность (автономность): трудность, а иногда и невозможность действовать, мыслить и действовать, как большинство. Дети с творческими способностями, в какой бы сфере деятельности ни проявлялся их талант, мало по сравнению с другими людьми, руководствуясь общим мнением, установленным принципом, установленными правилами. Хотя эта черта личности помогает им в деятельности и даже в некотором смысле формирует творческие возможности, она делает их неприятными для окружающих. Одаренные дети этого типа ведут себя менее предсказуемо, чем хотелось бы другим, что иногда приводит к конфликтам.

В целом, кажется, можно говорить об определенном волнении среди одаренных, творческих детей, что, возможно, является одной из причин несоблюдения социальных норм и требований коллектива.

5. Проблемы с одаренных детей.

Ряд психологических исследований и специальных наблюдений показывает, что одаренные дети, как правило, намного богаче других детей: они не имеют трудностей в обучении, лучше общаются со сверстниками и быстрее адаптируются к новой среде. Их глубоко укоренившиеся интересы и склонности, развитые у них с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения. Правда, и у этих детей могут быть проблемы, если не учитывать их возросшие способности: обучение становится слишком легким или отсутствуют предпосылки для развития их творческого потенциала.

Уитмор (1880), исследуя причины уязвимости одаренных детей, приводил следующие факторы:

1. Осуществление экспертизы. Одаренные дети не успокаиваются, пока не достигнут высшего уровня, стремление к совершенству проявляется рано.

2. Чувство неуверенности. Они критикуют собственные достижения, часто бывают недовольны, поэтому имеют низкую самооценку.

3. Нереальные цели. Когда они не могут до них добраться, они начинают беспокоиться. Стремление к совершенству — это сила, которая ведет к превосходным результатам.

4. Гиперчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Гиперактивными и рассеянными считаются постоянно реагирующие на различного рода раздражители и раздражители.

5. Потребность во внимании взрослых. Они часто монополизировать внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает стремление к такому вниманию.

6. Нетерпимость. Они часто проявляют нетерпение по отношению к детям, отстающим в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть других уничижительными выражениями или комментариями.

Общие характеристики одаренных детей:

- Все на уроке легко и быстро усваивается;
- Они знают о таких событиях и проблемах много такого, чего не знают их коллеги;
- быстро запоминать услышанное или прочитанное;
- Решение сложных задач, требующих умственных усилий;
- Задают много вопросов, многим интересуются и часто спрашивают;
- оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы и решения;
- Очень отзывчивый, наблюдательный, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

Учитывая вышеизложенное, все виды работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать индивидуальные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на действенную поддержку в решении его проблем.

6..Особенности воспитание и обучение в детском саду.

Долгое время было принято претендовать на всемогущество образования. Физиолог И.П. Павлов, характеризуя необычайную пластичность высокоуровневой нервной деятельности человека, ее огромные возможности, писал: «...ничто не остается неподвижным, непрерывным, но всегда можно добиться изменений к лучшему, если будут созданы правильные условия». Более поздние исследования показали, что развитие ребенка имеет свои законы, свою внутреннюю логику, а не является лишь пассивным отражением объективных условий.

Судьба вундеркиндов не всегда бывает счастливой. Жизненная практика показывает, что многие из них не достигают значительных успехов на избранном пути. Их замечательные природные задатки, кажется, не всегда определяют талант. Однако, как упоминалось ранее, навыки не даются с рождения. Они являются результатом развития исходного уровня склонности.

В большинстве случаев причиной неудачи одаренных детей в начале является недостаточное воспитание и обучение. Основываясь на незаурядной природной одаренности со многими задатками, родители и педагоги визуализируют главное условие формирования навыков: воспитание ответственности. Ведь легкое обучение приносит не пользу, а вред, потому что оно не способно развивать настойчивость, потому что естественные источники настойчивости, воли и способностей - склонности - не получают шанса развиваться. Поэтому самая распространенная основная педагогическая ошибка в отношении «наследственности» состоит в том, что склонности представляются способностями сами по себе.

Во избежание проблем дальнейшего обучения и социализации в обществе сверстников особое внимание следует уделить раннему воспитанию одаренного ребенка в семье. Ведь родители, как никто другой, способны обнаружить первые признаки зарождения одаренности у ребенка. Признание в обществе возникнет из правильного отношения родителей к особенностям ребенка. Однако их мнение может быть очень субъективным, ведь поначалу каждому родителю знакомо представление об уникальности своих детей. Сюда входит проблема ранней диагностики, внешней оценки, получения рекомендаций по воспитанию и обучению.

В настоящее время существует несколько методов выявления одаренности у детей. M Parrot разработал вопросы для родителей, которые помогут четко понять, в каких сферах проявляются способности ребенка: Если вы сравниваете деятельность ребенка с активностью сверстника, кому выгодно это сравнение?

В каком возрасте ваш ребенок учится?

Вырежьте ножницами картинки, раскрасьте картинки внутри контуров;

Чтобы завязать шнурки,

писать свое имя и другие слова буква за буквой,

Переписывать или копировать стихи, рассказы;

Называть буквы алфавита (в книгах, заметках и т.п.);

читать и распространять свое имя, читать каждое слово,

Читаю очень простые детские книги, старые книги «для себя»;

Считайте до 20, определяйте время, считайте деньги, запоминайте номера телефонов.

16. Понимает ли ребенок слишком сложные вещи? Что?

16. Говорит ли он сложными словами, длинными предложениями?

У вашего ребенка хорошая память?

Родители обычно подчеркивают отсутствие у детей особых усилий на пути к яркой памяти и усвоению различной информации. У дошкольников с хорошей памятью переход к рациональному мышлению начинается раньше, поэтому необходимо обратить внимание на систематичность знаний ребенка. Детям не нужно пытаться запомнить как можно больше событий и имен.

Несомненно, важным фактором развития у дошкольника является умение контактировать с ним, участвовать в его деятельности, поддерживать и помогать взрослым. Согласно идее содействия развитию ребенка, необходимо создать условия, обогащающие развитие ребенка и позволяющие ему в наибольшей степени раскрыть свои задатки и способности, что является самым важным в случае одаренные дети.

Еще одной важной темой в воспитании одаренных детей является тема дошкольного воспитания, интеграции среди сверстников. Опасения родителей по поводу все еще сохраняющейся тенденции к «некондиционным пыткам» в современной системе дошкольного и школьного образования не напрасны. Многочисленные факты из жизни и научные данные свидетельствуют о том, что многие одаренные дети не достигают на своем пути желаемых успехов. Это связано с тем, что очень одаренный ребенок,

обучающийся с менее одаренными детьми, часто прилагает мало усилий из-за отсутствия компетентного руководства со стороны учителя. В результате первоначальная одаренность не только тормозит развитие произвольных качеств, но и невольно задерживает развитие самих способностей — яркие склонности такого ребенка не превращаются в столь же яркие способности, не используются. Критикуя теорию врожденных способностей, Т.В. Лейбниц: «Пустые возможности — ничто».

Положение одаренных детей часто ухудшается при переходе на новый уровень образования. Они не способны много работать и в результате теряют уверенность, разочаровываются в своих силах. Признание своего выбора подменяется, по их мнению, несправедливостью чужих требований - создаются условия конфликта.

Исходя из вышеизложенного, важнейшим правилом интеграции одаренных детей является обучение на пороге преодоления трудностей. «Индивидуальный подход к обучению навыкам предполагает предоставление дополнительной работы тем учащимся, которые легко и быстро усваивают материал, доводить свои силы до необходимого напряжения, развивать свои навыки, в том числе и работоспособность», — говорят советские ученые А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищева. Нередко родители одаренных детей во избежание трудностей стараются справиться с ними сами: читают книги, отвечают на вопросы, помогают в творческом самовыражении, что немаловажно в воспитании каждого ребенка. Но чтобы воспитать по-настоящему творческую личность, необходимо, прежде всего, обратить внимание на себя, на свои отношения с ребенком со стороны. Первое и самое главное — любить своего ребенка и принимать его таким, какой он есть: радоваться его успехам,

обращать внимание на его поступки и поступки, следить за ребенком в развитии его интересов, давать ему шанс. . выбирать, осторожно открывая новые области знаний, направляя свое внимание. В развитии одаренного ребенка необходима атмосфера доброты, чуткости, внимания. В противном случае способности ребенка могут снижаться, угасать из-за незаинтересованности, насмешек и даже критики со стороны взрослых.

Первая фаза. Это включает в себя выявление и установление интересов и талантов ребенка в развитии. Информация может исходить от родителей, опекунов и других лиц, контактирующих с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги совместно с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несовместимость индивидуального статуса с возрастными особенностями и образовательными возможностями требует повышенного внимания к ребенку, для определения пути индивидуального развития.

Раннее выявление одаренных детей осуществляется с использованием методов наблюдения и экспертной оценки. В конце учебного года воспитатели средней группы заполняют анкету, в которой оценивают уровень проявления признаков одаренности у детей группы: наивысшую работоспособность, изобретательность, инициативу, разнообразие. Продукт активности, любознательности, широкой перспективы

Второй этап – это прохождение трех модулей:

Модуль 1 - Работа с детьми

уточнить выявленные таланты ребенка, провести психолого-педагогическую экспертизу. На этом этапе воспитатели собирают дополнительную информацию у специалистов дошкольного учреждения, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных талантов детей. Организуется и организуется психолого-педагогическое консультирование в дошкольных образовательных учреждениях, в которое приглашаются все педагоги, работающие с детьми. Члены совета проводят обобщение всей информации о ребенке, формулируют организации поддержки и условия развития одаренных детей. Специалисты поддержки назначают конкретные задачи по каждой теме поддержки. Разработайте персональные программы и рекомендации по сопровождению одаренных детей.

при диагностике таланта Мы определили с точки зрения большинства исследователей (J. Renzulli), что дети демонстрируют высокий уровень компетентности хотя бы по одному из следующих параметров: интеллектуальная мотивация А творчество заслуживает того, чтобы его квалифицировали как талант.

Модуль 2 - Работа с учителями Основные задачи данного модуля:

Повышение педагогических навыков и личностное развитие учителей;

Организация и самосовершенствование;

Отслеживание профессионального и личного роста.

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М. Карне

выделяет следующие качества, которые необходимы педагогу в работе с одаренными детьми:

Теоретическое знание таланта

Реальный опыт

Позитивная самооценка

Целеустремленность и настойчивость зрелость (четкое знание своих целей и задач);

эмоциональная устойчивость;

творчество.

Модуль 3 - Работа с родителями.

Основные задачи этого модуля:

Изучение родительской компетентности.

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Родительское исследование и развитие личности своего ребенка.

Основная цель работы с родителями – помочь родителям найти пути решения проблем, которые часто возникают при воспитании одаренного ребенка.

Понимание больших возможностей детей в семье является одним из важных условий развития их таланта, а его отсутствие ведет к «обеднению мысли» (А. М. Матюшкин, Ю. С. Багимов и др.). Однако даже самые лучшие намерения родителей могут сыграть как

положительную, так и отрицательную роль в развитии одаренного ребенка. Поэтому специалисты, работающие с такими детьми, должны уделять особое внимание семье.

Третий этап - создание условий для развития одаренного ребенка путем организации развивающей работы в кружке с одаренным ребенком, в дошкольном образовательном учреждении, в учреждении дополнительного образования; консультирование и другая работа с родителями. На данном этапе дошкольные образовательные учреждения активно используют возможности дополнительных образовательных учреждений. Заведующий дошкольным учреждением подписывает договор о сотрудничестве между дошкольным учреждением и дополнительным образовательным учреждением. На данном этапе проводятся мероприятия, объединяющие детей, воспитателей дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и родителей. Этот опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позиции интеграции дошкольного образования и дополнительного образования. Четвертый этап – анализ промежуточных результатов направления одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты следят за ходом развития одаренного ребенка и корректируют его индивидуальную программу или рекомендации.

В дошкольных учреждениях и на курсах повышения квалификации педагоги организуют презентации результатов развития одаренного ребенка в различных формах: выставки авторских произведений, сольные концерты, моноспектакли, фестивали, конкурсы и др.

Эффективность поддержки одаренного ребенка возможна, если система поддержки тщательно структурирована и строго индивидуализирована. Работа с одаренными детьми должна начинаться с планирования. При планировании учителю следует задуматься о диагностике одаренности и описать задачи и методы работы с одаренными учащимися. Для успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в дошкольной программе.

2. Включить вопрос работы с одаренными детьми в качестве приоритетного в систему научной, методической и экспериментальной работы воспитателей дошкольных учреждений.

3. Осознание важности работы с каждым одаренным ребенком.

4. Создание и постоянное совершенствование методической системы дошкольных образовательных учреждений по работе с одаренными учащимися.

5. Признание руководством и работниками ДООУ того, что внедрение системы работы с одаренными воспитанниками является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ.

6. Вовлечение в работу с одаренными учащимися, особенно педагогами с определенными характеристиками: педагог для одаренного ребенка – это человек, продуктивно реагирующий на вызов, умеющий воспринимать критику и не испытывающий стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам .

. Особенности развития одаренных детей

Когнитивное развитие.

- Отличаясь размахом восприятия, они остро чувствуют все, что происходит в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны, как устроен тот или иной предмет. Они способны отслеживать несколько процессов одновременно и склонны активно исследовать все вокруг себя.

- обладают способностью видеть связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своем воображении.

- Отличная память в сочетании с ранним развитием речи и способностью к классификации и категоризации помогает такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно ее использовать.

- У одаренных детей большой словарный запас, что позволяет им говорить бегло и четко. Однако для развлечения они часто придумывают свои слова.

- Помимо способности воспринимать смысловые неясности, сохранять в течение длительного времени высокий порог восприятия, с удовольствием заниматься сложными задачами и даже без практических решений, одаренные дети не терпят навязывания им готового ответа .

- Отличаются длительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

психосоциальная чувствительность.- одаренные дети демонстрируют сильное чувство справедливости; опережающее

нравственное развитие основывается на опережающем развитии восприятия и познания.

Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.- Живое воображение, включение игровых элементов в выполнение заданий, креативность, смекалка и богатое воображение (воображаемые друзья, братья или сестры) очень характерны для одаренных детей.

- Обладают прекрасным чувством юмора, любят забавные нестыковки, каламбуры, шутки. -

- Им не хватает эмоционального равновесия и с раннего возраста одаренные дети нетерпеливы и импульсивны.

- Иногда им свойственны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.

- Эгоцентризм в этом возрасте, как у обычных детей.

- Довольно часто у одаренных детей формируется негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками. Для полноценного развития ребенка с первых дней его жизни необходимы нежность и любовь близких, постоянное прикосновение маминых рук, игры, беседы и музыка. Потому что эмоции способствуют формированию нервной системы ребенка, развитию его мозга.

Сенсорное голодание в детстве — невосполнимая потеря. Ребенок должен максимально слышать человеческую речь.

Очень важна с раннего детства целенаправленная нагрузка правого полушария, которое придает образность мышлению и

приходит на помощь левому в неожиданных трудных ситуациях. Поэтому мы должны проводить больше времени, играя с детьми.

В играх воспитывается характер, расширяется восприятие окружающего, формируются и совершенствуются навыки, внимание, концентрация. Необходимо, чтобы в игры были заложены элементы творчества. Заставьте детей усердно работать в этих играх. Если им интересно, они не будут уставать, усложнять задачи.

Возраст от двух до пяти лет – один из самых интересных в жизни любого ребенка. Его мышление становится причинным от предметного мышления (ребенок задает много вопросов), с возрастом познавательные интересы ребенка все больше утрачивают свою неустойчивость, и к пяти-шести годам он начинает обращаться с материалом своей умственной работы в самый серьезный способ.

Многое можно сделать не только в семье, но и в детском саду. Для каждой деятельности, которую развивает ребенок, существуют наиболее подходящие годы и месяцы его жизни. Все современные методы дошкольного и школьного воспитания, вся педагогика должны основываться на знании нейрофизиологии головного мозга ребенка.

Проблемы одаренных детей. Спортивные и артистические таланты воспринимаются положительно, но высокий интеллект симпатии не вызывает. Людей раздражают интеллектуалы. Уитмор (1880), изучая причины уязвимости одаренных детей, приводил следующие факторы:

1. Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству проявляется рано.

2. Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто недовольны, отсюда низкая самооценка.

3. Нереальные цели. Поскольку они не могут до них добраться, они начинают беспокоиться. Стремление к совершенству – это сила, которая ведет к высоким результатам.

4. Гиперчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Его считают гиперактивным и рассеянным, потому что он постоянно реагирует на различные раздражители и раздражители.

5. Потребность во внимании взрослых. Часто монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает стремление к такому вниманию.

6. Нетерпимость. Часто они нетерпимы к детям, уступающим им в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть других выражением презрения или замечаниями.

Многие считают, что ребенок, опережающий своих сверстников в интеллекте, блестящий умственными способностями, не столкнется с трудностями в учебе – ему явно уготовано более счастливое детство, чем другим. На самом деле детей с ранним интеллектуальным развитием могут ожидать значительные трудности как дома, так и в школе со своими драмами по мере взросления. В первую очередь важно, как ведут себя родители и другие старшие члены семьи при обнаружении необычного ребенка. Часто наряду с гордостью и радостью такой ребенок вызывает тревогу, даже тревогу. Иногда его родители беспокоятся о том, о чем другие, кажется, могут только мечтать, ребенок читает все книги в доме; он поглощен решением проблем, не в силах оторваться от монтажа каких-либо

приспособлений. Такая степень пристрастия к умственному труду производит впечатление чрезмерности. Десятилетняя девочка каждый день приносит из библиотеки 2-3 книги, самые разные, без разбора, читает их сразу и меняет на следующий день. И каждую ночь с боем приходится укладывать ее спать... У девятилетнего мальчика плохое зрение, ему приходится ограничивать изучение книг, но ночью, пока мама спит, он встает и читает. Часто родители, с которыми ничего подобного не случилось, настороженно относятся к такому увлечению, к несоответствующим возрасту занятиям. И больше всего боятся, не болезнь ли все это - необыкновенная яркость способностей, неутомимая умственная деятельность, разнообразие интересов. При этом далеко не всегда взрослым удается хотя бы не вываливать на голову ребенка все свои сомнения и страхи.

В семье детям с признаками одаренности сложнее, чем обычным детям. Сложнее восхищаться ими без меры или считать странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают в ребенке то, чего не ожидали.

7. Особенности семейного воспитания одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренных детей в семье.

Семья играет огромную роль в развитии детской одаренности. При всем многообразии ценностей, взаимоотношений в семьях наиболее благоприятные условия для развития таланта формируются на соответствующем духовном уровне семьи: признание ценности и поддержка воспитания и самосовершенствования личности, интерес к и уважение к сфере деятельности, где проявляются высокие способности ребенка, любовь к детям, вера в их большой потенциал.

В семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и таланту ребенка, впоследствии от этого будет зависеть самооценка ребенком собственных способностей, его активное или пассивное отношение к своей одаренности.

К сожалению, популярная фраза «Талант сам себя проявит» не соответствует действительности. Наблюдения показывают, что в раннем детстве дети часто скрывают свои способности, если значимые взрослые не оценивают их должным образом. Такие дети быстро учатся вести себя «как все», ведь их за это хвалят. Даже когда взрослые понимают, что уникальность ребенка абсолютно положительна, нет уверенности, что индивидуальные особенности будут учтены и будут созданы необходимые условия для развития одаренных детей. Надо понимать, что одаренные дети очень особенные. Дети, которые только на первый взгляд похожи на своих сверстников. В то же время одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо внимательнее присмотреться к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят то, что свойственно их ребенку:

- высокий уровень энергии;
- координация движений и управление руками часто отстают от когнитивных потребностей;
- зрение нестабильно;

- отличная память, раннее развитие речи, которые помогают накапливать большой объем информации и активно использовать ее в общении;

- большой словарный запас, к тому же ребенок любит и может придумывать свои слова;

- ребенок остро чувствует все, что происходит в окружающем его мире и крайне любопытен, как устроен тот или иной предмет;

- ребенок способен улавливать связи между предметами и явлениями и делать собственные выводы;

- ребенок может следить за несколькими объектами одновременно и склонен активно исследовать все вокруг;

- ребенок предпочитает долго искать ответ на интересующий его вопрос и не всегда воспринимает готовое родительское решение;

- у ребенка повышены математические способности в области счета и логики;

- ребенок может сосредоточиться на интересующем предмете или задании, но легко бросает то, что казалось ему понятным или надоевшим;

- опережающее развитие восприятия выявляет у ребенка обостренное чувство справедливости, он остро реагирует на несправедливость и предъявляет высокие требования к себе и другим;

- обладает богатым воображением и воображением, выдумывает образы братьев и сестер, друзей и врагов;

- ребенок отличается чувством юмора, любит забавные нестыковки, каламбуры, шутки, может рассмешить окружающих до слез, кривляясь и подражая взрослым;

- ему не хватает энергетического баланса, он нетерпелив;

- ему иногда свойственны безрассудная смелость или, наоборот, преувеличенные страхи и повышенная чувствительность к невербальным сигналам окружающих;

- часто негативное самовосприятие способствует возникновению .все это подтверждает наличие одаренности у ребенка. И задача родителей – воспитать своего ребенка счастливым, адекватно реагирующим на его способности, не приглушая и не нивелируя его чудаковатость.

8.Советы психологов.

С раннего детства (с рождения) ребенка необходимо носить на руках, гладить, тискать, целовать. Это важно для развития его психочувствительности и интеллекта. При поглаживании возникает особый (тактильный) контакт с кожей. Он необходим всему живому, так как обладает пользой и для группы мышц и нервов, для всего организма в целом. Поглаживание, прикосновение – важнейший фактор развития отзывчивости человека и развития умственной одаренности.

И.П. Павлов писал, что «дети очень тонко перенимают не только привычки и нравы взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодичность человеческой речи. Нежная беседа с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Любящая, доброжелательно-отзывчивая среда необходима одарённому ребёнку для свободного развития собственных возможностей, для

свойственной ему с рождения исследовательской деятельности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть в глаза своим детям, ведь глаза – это зеркало души, и если вы посмотрите в это зеркало с любовью, то увидите любовь в ответ.

Психологи разных стран провели множество исследований влияния окружающей среды на развитие интеллекта детей. Хорошо, если эта обстановка красочная, насыщенная разными красками, много ярких игрушек, привлекательная мебель – ведь именно такая среда стимулирует интеллект всех детей, особенно одаренных. Конечно, во всем нужна мера, гибкая вариация, выгодное сочетание. Это требует от родителей хорошего вкуса, этики и творческих порывов. Здесь нужны положительные влияния. Ведь главная задача в семье – вызвать интерес у ребенка.

И чтобы вызвать этот интерес, важно создать необходимые условия. Например, чтобы у ребенка появилось желание рисовать, вокруг него должно быть достаточное количество красок, бумаги, карандашей. Конечно, интерес к чему-то одному со временем быстро пропадает, берет верх любопытство. Это безгранично. И здесь нужна вдумчивая коррекция, любознательная манера и заботливое терпение родителей.

Исследователи выделяют два основных способа влияния семьи на развитие способностей ребенка:

а) помощь и стимулирование ребенка в приобретении и приобретении специальных знаний и умений;

б) прививать ребенку собственные ценности и отношение к тем способностям и достижениям, которые зависят от обучения и практики.

Поэтому воспитание одаренного ребенка должно начинаться с самообразования родителей.

В повседневной жизни родителям легко контролировать, направлять и учить детей, учитывая большинство «почему», «почему». Гораздо труднее соблюдать баланс между выражением родительской заботы и недопущением чрезмерного внимания ребенка (часто неосознанного) к какой-либо области, в которой он особенно успешно пытается проявить себя. Поэтому родители должны уважать ребенка с раннего детства, тактично, в меру подчеркивать его индивидуальность. Родители не должны переносить свои увлечения, интересы и пристрастия на ребенка. Целесообразно каждому родителю указать охраняемый круг своих детских дел, забот и интересов, в который нельзя проникнуть, ибо там ребенок должен быть полновластным хозяином, там есть его полновластное владение, куда родителям воспрещается входить. входить. .

Одной из доминирующих черт личности одаренного ребенка является любознательность. С возрастом любопытство к ребенку приобретает новые черты. Все на горизонте вызывает вопросы, которые становятся все более и более «технологичными» Это сочетается с богатым воображением ребенка. Он делает собственные выводы из случайных фактов, привязывая все к себе. Он до сих пор не совсем понимает, где кончается настоящее и начинается нереальное. Он общителен, полон фантастических приключений и действий. Ему очень нравится, когда родители обречены с ним, дружелюбно разговаривают. Но родителям необходимо создать условия для свободного общения одаренного ребенка как со старшими детьми, так и с другими взрослыми, ведь растущий интерес ребенка может быть удовлетворен более сильным источником информации.

Одаренные дети с ярким воображением боятся темноты. Здесь убеждения должны быть не словесными, а поведенческими. Родителям не нужно смеяться над ребенком, проявлять нетерпение. В первую очередь нужно его выслушать, дать почувствовать, что его хотят понять и абсолютно убеждены, что ребенку ничего не угрожает. В это время вам нужно быть с ним добрее и напоминать ему, что он любим и может быть защищен. Необходимо предложить ребенку насыщенную, интересную жизнь и ежедневное общение с другими детьми. Чем больше ребенок погружается в игры и планы на будущее, тем меньше он думает о своих внутренних страхах. Дверь в его комнату должна быть приоткрыта, необходима полутемная обстановка, постоянная

Много общайтесь с ребенком с раннего возраста. Нет вундеркиндов, которые посещали ясли и детский сад. Чтобы воспитать прекрасного ребенка с раннего возраста, необходимо постоянно находиться с ним рядом с любящим его человеком.

2. Желательно, чтобы вундеркинд имел младшего брата или сестру. Вундеркинд должен постоянно кого-то учить, чтобы развиваться дальше.

3. Никогда не критикуйте и не занижайте самооценку ребенка. Всегда просите его объяснить что-то вам или младшему ребенку.

4. Воспитывайте в ребенке упорство, трудолюбие и волю. Не опекайте ее, учитесь самостоятельности.

5. Не подталкивайте ребенка к стандартам, которые должны быть у детей его возраста.

Если ребенок отличается от других детей внешностью или поведением, то его не следует просить измениться.

6. Поддерживайте интерес ребенка к тому виду деятельности, который ему нравится. Не заставляйте его фантазировать, даже если вам это не нравится.

7. Всемерно поддерживать желание ребенка участвовать в общественной жизни, участвовать в кружках и секциях.

8. Выбрать школу для обучения одаренных детей. Посещая обычную школу, он не будет использовать свой богатый потенциал, как следствие, у него не разовьются такие черты характера, как усидчивость, трудолюбие и воля.

9. Не заставляйте ребенка учить все предметы в совершенстве, главное, не отбивать у него охоту заниматься любимым хобби. Многие гении не преуспели в школе. Так Исаак Ньютон очень плохо учился в школе, а Альберт Эйнштейн очень медленно развивался, поздно научился говорить и пошел в школу.

10. Помните, талантливому ребенку нужно не восхищение, а помощь. Не хвалите и не позволяйте воспитателям делать это. В противном случае ребенок может вырасти нездоровым эгоистом, считающим себя выше других людей. Гордитесь своим ребенком, но не им.

По мнению психологов, дар ребенка редко обнаруживается в юном возрасте. Дети только в 8 лет, т. е. во 2-3 классе, открывают для себя все возможности своих интеллектуальных способностей. В этом возрасте нельзя быть равнодушным и невнимательным к интересам своего ребенка. Только бдительные и заботливые родители могут дать одарённому ребёнку шанс на счастливую жизнь.

Кто такие одаренные дети? Кажется, что все просто. Они могут читать раньше, чем ходить, и они могут ходить раньше своих

сверстников. Приходя в школу, они поражены энциклопедическими знаниями. С трех лет они изучают английский, а с пяти лет их график движения по различным студиям раннего развития напоминает расписание поездов.

Не торопитесь с выводами. Зачастую именно эти усилия родителей подавляют способности ребенка, а система образования добивает то, что осталось. Нет бездарных детей. Есть дети, которым не дали развить свои способности. Но не лишайте детей детства. Помогите ему раскрыть свой потенциал.

Он уже гений.

Он прекрасный лингвист, который за год понимает незнакомый язык со всеми тонкостями грамматики и словообразования, тонкий психолог, улавливающий малейшие изменения в вашем настроении. Ни один олимпийский чемпион не сможет столько прыгать, ползать и размахивать ногами. Каждый день его мозг усваивает и обрабатывает то количество информации, которое нужно за месяц.

Ну нет, скажете вы. Я хочу, чтобы мой ребенок был действительно талантливым. Быть особенным, лучшим, великим. Может быть, это тоже, как и его - индиго. Подождите, не торопитесь. Давайте по очереди.

Во-первых, никто не знает, откуда берутся гении. Ученые ищут особый ген, педагоги — особый подход, психологи — особую причину. Но ближе всего к истине пока что простое утверждение, что это дар от Бога.

Во-вторых, если вы представляете себе одаренного ребенка в больших очках, усердно делающего все домашние задания, то вы далеки от истины. Они бунтари, часто конфликтуют с

одноклассниками, плохо и неровно учатся в школе. Не у каждого родителя есть сила, мудрость. Раньше не всегда значит лучше.

Не отчаивайтесь, если ваш ребенок немного отстает от остальных детей и в девять месяцев не хочет ходить, а вместо того, чтобы учить алфавит, играет в песочнице. Всему свое время, и каждый ребенок научится ходить, говорить, читать и писать, когда будет к этому готов. Безумное желание насильно впихнуть столько знаний бедному ребенку, не готовому к этому, часто имеет весьма сомнительный результат.

Как было сказано выше, эти дети рано или поздно все равно поладят со сверстниками, и в дальнейшем определяющими факторами будут не ранний кладезь фактов, а трудолюбие, изобретательность (творчество) и любознательность.

Дети, которые многому учатся в теории, упускают ключевой дар детства — способность удивляться. Они приводят маленькую девочку в студию. Вот желтая и красная краска. Давайте смешаем их и посмотрим, что произойдет. «А, я знаю, — возразил разумный ребенок, — это будет оранжевый». А ребенок - практик! Пусть лазает по цветам руками, пусть знает, учится, экспериментирует, делает все новые и новые открытия.

Не останавливайтесь на достигнутом. Все, что окружает ребенка, должно гнать его, немного тянуть, а не удерживать телепузиков на одном уровне. Даже если вам кажется, что ваш Малипусик еще ничего не понимает - разговаривайте с ним толково, не чавкайте (это прямой путь к логопеду), комментируйте свои действия, говорите вслух. Не уклоняйтесь от объяснений и не уклоняйтесь от попыток действовать самостоятельно, берет ли он ложку в первый раз или пытается сконструировать вечный двигатель.

Знание - сила. Но это не талант: слишком много знаний умножает печаль, заметил царь Соломон, и он уже знал, о чем говорил. Даже самый большой запас знаний не принесет никакой пользы, если человек не научится им пользоваться. Основная задача воспитателей и воспитателей – помочь ребенку не потерять «почему» и «что будет, если это сделать». Горжусь своими шестилетними родителями, которые привели его в школу. Он уже умеет считать и читать, цитирует Брэма и Ожегова, читает длинные стихи, но во время экзамена не может выполнить ни одного творческого задания. Это толпа будущего, но она не гениальна. Главный человеческий талант – это способность (и желание) создавать что-то новое. Основным параметром одаренности является высокая познавательная потребность. Ребенок должен хотеть учиться и получать от этого удовольствие. И у него еще есть время выучить Бальмонта.

Медвежонок против умной книги.

Все знают о «кризисе трех лет», но иногда упускают из виду, что все остальные «возраста» имеют свои особенности. Есть время читать и есть время играть. Ребенок развивается не равномерно, а семимильными шагами. Есть периоды, благоприятные для освоения новых знаний, а есть просто необходимые для самопознания и эмоционального развития. Если постоянно направлять энергию ребенка в русло ознакомительно-дидактических игр, у него не будет времени и сил просто играть. Игра очень важна для ребенка! Это развитие всех социальных навыков, умение общаться, любить, дружить. Пусть ребенок будет ребенком!

Дайте волю своему воображению, с какими игрушками играет ваш ребенок? Дорогая железная дорога, где все так же точно и похоже, как в жизни? Поверьте, кубики намного эффективнее.

Однажды в одном из интервью известный американский инженер сказал, что в детстве у него вообще не было игрушек, зато в его распоряжении были инструменты отца, и в пять лет он создал свою первую модель автомобиля.

Все родители знают, как ребенку не терпится поиграть с кастрюлями, розетками и отвертками. Ведь он знает мир. Конечно, на всякий случай дайте ему эту возможность. Пусть он собирает конструктор, играет с листьями и веточками, создает театр теней, рисует гуашью, пришивает пуговицы, помогает готовить и мыть полы. Не беда, даже если это занятие кажется вам тривиальным, главное – это желание работать и что-то создавать. И ты можешь мыть посуду за ним.

Наука терпения и настойчивости.

Ни один гений не созреет, если его не воспитывать. Как известно, талант — это 99% работы окружающих. Научите ребенка ставить цели и доводить дела до конца. Дети часто хватаются за новое, но как только возникает препятствие, они (особенно если что-то другое им дается легко) отпускают. Не предаваться безделью. Многие дети избегают выполнять работу самостоятельно, но хотят сразу и быстро получить результат, поэтому просят образец, модель, помощь. Несомненно, ребенку нужна помощь, но он должен научиться работать самостоятельно. Пусть он чувствует себя счастливым. огромное зеркало с экспериментаторами на спине и наблюдающими за происходящим. По результатам наблюдения родители были условно разделены на три группы: 1) те, кто сидел рядом с ребенком и усердно терпеливо ждал начала обследования (садись и сиди, а то можешь что-нибудь сломать); 2) те, кто сами стали листать книги и исследовать игрушки, предоставив ребенка

самому себе; 3) и те, кто активно пытался вовлечь своих детей в познавательный процесс (см. поезд, прочтите эту книгу). По результатам теста оказалось, что самые развитые дети у родителей со второго! группы.

Играйте с детьми, привлекайте их к работе по дому, гуляйте с ними, ходите вместе в клуб и, самое главное, получайте от этого удовольствие. Своему ребенку - ты волшебник, да будет так!

Знания и навыки являются средством, а не самоцелью.

Не ставьте своей целью научить ребенка как можно большему количеству вещей. Уделяйте больше внимания своему ребенку, поддерживайте его начинания и увлечения, позволяйте ему экспериментировать, исследовать этот огромный и прекрасный мир вместе с ним. Ваш ребенок одарен — он особенный просто потому, что он есть. Научите его удивляться, и придет день, когда он удивит вас.

Заключение

Одним из важнейших элементов, способствующих формированию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и административного потенциала страны, является созданная система обучения и подготовки талантливых кадров. Формирование интеллектуальной элиты, которая существенно акцентирует развитие науки, техники, экономики и культуры, определяет эффективность этого развития.

Основным направлением развития современной школы является национальная программа исследований, практической диагностики, воспитания, обучения и развития, направленная на успешное использование одаренных детей как творческих личностей,

талантливых специалистов. В Базовом плане общеобразовательных учреждений России указано: «Используя вариативную обязательную часть учебного плана, школа может создать учебный план с индивидуальной программой для одаренных детей, с факультативными предметами для учащихся X-XI лет» (Н.О., 1995, с. N4, стр.5).

В практике работы с одаренными детьми чаще всего акцент делается на уже проявленных формах одаренности в большей или меньшей степени. Возможно, это своего рода отражение узкопрагматического подхода к явлениям одаренности у детей.

Выявлена недостаточность упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь мерой способностей ребенка. Адекватная оценка феномена одаренности у детей, уникального по своей природе, требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного ребенка, его нравственный, духовный характер. Анализ всей сложной взаимосвязи семьи, школы, личных проблем одаренных детей может служить научной и практической основой психологической ориентации педагогов и родителей.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы выявления одаренных детей. Программа этого типа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном промежутке времени, применение валидных психодиагностических методов. В частности, диагностика одаренности должна служить не объектом селекции, а средством наиболее эффективного воспитания и развития одаренного ребенка, кроме того, к специалистам, работающим с одаренными

детьми, предъявляются особые требования, подходящие формы для этих специалистов предлагается обучение.

Принято считать, что обучение и воспитание одаренных детей должно носить нетрадиционный характер. Большинство программ и методов сосредоточены на включении исследований, экспериментов и гипотез, которые должны быть включены во все повседневные занятия детей. Наилучшим образом проявлению индивидуальности каждого ребенка способствует игровая деятельность. При этом нельзя забывать о роли семьи, теплая атмосфера которой также необходима в развитии одаренности ребенка. Итак, стратегия взрослых во взаимодействии с одаренным ребенком заключается прежде всего в следующем: прибегать к аналогиям, задавать наводящие вопросы, создавать условия для самостоятельной поисковой деятельности, проявлять толерантность и интуицию. Также в заключение хотелось бы процитировать Н. Роджерса, который предложил родителям, воспитывающим одаренных детей, связывать их следующим образом.

1. Я буду слушать тебя внимательно: твои чувства и мысли, я услышу твою боль, твою горе, твой гнев, твою печаль, твою радость.

2. Я буду уважать вас и решения, которые вы принимаете для себя.

3. Я могу с вами не соглашаться, но я всегда буду уважать вас и ваши истины (найденные вами).

4. Я буду поощрять и поддерживать вас, чтобы вы пробовали что-то новое, но я никогда не буду вас заставлять.

5. Я учусь у вас, и я открыт для нового опыта, общаясь с вами; Иногда я ошибаюсь, делаю то, чего не хочу, а иногда ошибаюсь. В таких случаях я буду говорить с вами напрямую, скажу «извините».

Одаренность у детей – сложное и многогранное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, взглядов на проблему одаренности. Назрела острая необходимость в специальных, научно обоснованных методах работы с детьми с разными типами одаренности.

Список литературы

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 2. - С. 68-74.
2. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 31-38.
3. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 48-55.
4. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 42-46. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети /Педагогика и психология № 9 М.:1991.
5. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети[Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
6. Выготский, Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии.— 1972.— № 2. — С. 114—123. Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Программа «Одаренный ребенок» - М.:1995
7. Дьяченко О.М. Возможности развития умственных способностей дошкольников //Дошк. восп. 1993 № 4
8. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 46-51.
9. Емельянова, И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 7. - С. 25-27.
10. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 27-31.

11. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. - С. 54-58.

12. Кулемзина, А. Кризисы детской одаренности [Текст] / А. Кулемзина // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2002.- №41. - С. 5.

13. Леднева, С. Признаки одаренности [Текст] / С. Леднева // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2001.- №23. - С. 12.

14. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок [Текст] / В.Л. Леви. - М, 1989. - 256 с. . Лейтес Н. Бывают выдающиеся дети... // Семья и школа, №3, 1990.

Лосева А. Работа психолога с родителями одаренных детей дошкольного возраста // Прикладная психология, 1998.- №1

15. Матюшкин, А.М. Концепция детской одаренности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. - 1989. - № 6. - С. 29-33.

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Одаренный ребенок [Текст] / под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Междунар. образоват и психол. колледж, 1997. - 140 с. . Ягловская Е. Группа одаренных дошкольников, проблема взаимоотношений.